

Alisé



"Association pour la promotion d'actions
en faveur des familles agricoles et rurales
d'Ile-de-France"

Mil'act



Septembre 2012 - Numéro 32



Edito

Chers adhérents,

L'accueil des enfants âgés de moins de trois ans est au cœur d'enjeux majeurs pour notre société. Ce trimestre, votre Mil'act consacre sa rubrique «Actua» à deux études récentes qui portent sur l'évolution de l'offre de garde en France. Un article vous est aussi proposé sur la musique et ses bienfaits dans les structures petite enfance, thème d'ailleurs retenu pour l'appel à projet 2012.

Créativité et matériaux de récupération, La relation affective entre l'enfant et l'accueillant en crèche, soirée d'échanges entre parents et professionnels... Votre Mil'act revient sur les animations, les formations professionnelles et l'action de soutien à la parentalité auxquelles vous avez pu participer cet été.

La nature source de vie... c'est le thème de l'appel à projet 2011 qui vous avait mobilisés sur la construction d'actions d'animation dans vos structures. Retour sur les réalisations de la crèche «Ma Mère l'Oye» de Montfort l'Amaury et de l'accueil périscolaire «Marelle et Billes» de Longnes dans les Yvelines.

Bonne lecture à tous.

Frédéric LANNEAU
Président



RAPPEL

- Date limite de dépôt du dossier du prix «coup de cœur» : 19 octobre
- Date limite de dépôt du dossier de l'appel à projet : 14 décembre





Point sur l'évolution de l'accueil des enfants de moins de trois ans



L'accueil des enfants âgés de moins de trois ans est au cœur d'enjeux majeurs pour notre société à la fois pour maintenir un bon équilibre démographique, pour le maintien de la croissance économique et l'attractivité des territoires.

Permettre aux parents de jeunes enfants de mieux concilier vie professionnelle et vie familiale s'inscrit dans cette perspective.

Les politiques de conciliation ont pour but d'aider les parents à faire face à leurs obligations et aspirations professionnelles comme à leurs obligations familiales.

De 400 crèches en 1900, la France compte à présent 11 200 établissements.





RAPPEL DES OBJECTIFS DU PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE LA GARDE D'ENFANT

Afin de développer l'offre d'accueil, un plan de développement de la garde d'enfant (DGE) avait été annoncé en 2009. L'objectif quantitatif de ce plan était de créer 200 000 solutions d'accueil supplémentaires d'ici 2012, se déclinant ainsi :

- 100 000 places d'accueil collectif dont 60 000 pour la création de nouvelles places et 40 000 «équivalents places» correspondant à l'optimisation de la fréquentation des places existantes et de l'élargissement des plages horaires d'accueil
- 100 000 enfants supplémentaires gardés auprès des assistantes maternelles

LES RÉSULTATS GLOBAUX

Une étude, celle du Haut Conseil de la famille, permet d'apprécier les résultats de ce plan.

Concernant l'évolution du nombre de places, sur trois ans (2008-2011), on observe :

- la création de 40 426 places nouvelles
- une progression de 29 500 des « équivalents places » liés à l'optimisation

soit une augmentation de près de 70 000 du nombre de places ou «équivalents places» en EAJE.

Concernant l'évolution du nombre d'heures facturées, on peut noter une augmentation de 67 millions depuis 2008. Cette hausse reflète à la fois la progression du nombre de places et l'augmentation de la fréquentation par place.

Concernant l'accueil individuel, entre 2008 et 2011, le nombre d'assistantes maternelles a augmenté de 32 000 et le nombre d'enfants de moins de trois ans accueillis par des assistantes maternelles a progressé de 65 000 (hausse principalement due à l'accueil des enfants de trois à six ans).

L'OFFRE D'ACCUEIL DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS EN 2010

Une autre étude, celle de la DREES cette fois, porte sur l'offre d'accueil en 2010.

Cette étude, publiée chaque année, favorise les comparaisons dans le temps. Les éléments concernant les taux d'équipement permettent d'observer une augmentation des places d'accueil entre 2008 et 2010 :

- En 2010, le taux d'équipement de l'accueil collectif est en France métropolitaine de 12,7 places pour 100 enfants de moins de trois ans, contre 12,2 en 2009 et 11,8 en 2008.
- Concernant le taux d'équipement de l'accueil familial, il s'établit depuis 2008 à 2,6 places pour 100 enfants de moins de trois ans.
- L'offre théorique d'accueil chez les assistantes maternelles est en moyenne de 37 places pour 100 enfants de moins de trois ans, contre 35 en 2009 et 33 en 2008.
- En 2010, au regard des différents modes de garde et pratiques en matière de scolarisation des enfants de moins de trois ans, le nombre moyen de places d'accueil divers est de 57 pour 100 enfants âgés de moins de trois ans, contre 55 l'année précédente.

Pour en savoir plus :

DREES, Etudes et résultats, L'offre d'accueil des enfants de moins de trois ans en 2010, N°803, juin 2012.

Haut Conseil de la famille, Point sur l'évolution de l'accueil des enfants de moins de trois ans, mai 2012.





Et si on chantait



L'introduction de la musique dans les structures d'accueil d'enfants fait partie des nombreuses actions pédagogiques développées ces dernières années. Et l'offre qui s'est construite autour de cette volonté apporte pléthore d'ouvrages théoriques, d'albums dédiés, d'instruments adaptés, qui sont autant de moyens mis en œuvre par et pour les éducateurs qui souhaitent utiliser la musique au quotidien dans les structures.

Lorsque je leur parle de musique au quotidien, beaucoup d'éducateurs me répondent que «*Oui, nous passons de la musique aux enfants tous les jours, et quelques fois nous mettons en place une séance d'éveil avec un(e) musicien(ne)*». C'est déjà beaucoup, mais la musique au

quotidien c'est aussi s'approprier et développer des matériaux sonores qui vont aider les éducateurs dans les actes de la vie quotidienne de la structure. Par exemple, dans un accueil périscolaire, les enfants arrivent fatigués et énervés après une journée d'école. Les éducateurs vont pouvoir organiser un petit échauffement vocal avant la séance d'aide aux devoirs. Cette animation va leur permettre de canaliser très vite le groupe et va offrir un moment d'amusement puis d'apaisement et de concentration aux enfants. La musique au quotidien devient un moyen de désamorcer bon nombre de situations de crise. En s'appropriant des chants et en expérimentant leurs impacts, les éducateurs des structures d'enfance vont se constituer une boîte à outils sonores qui va les épauler lors des actes techniques (effectuer le change, organiser le repas et le coucher, soigner les bobos, etc.) mais aussi, dans la journée, face à des moments de forte agitation d'un groupe.



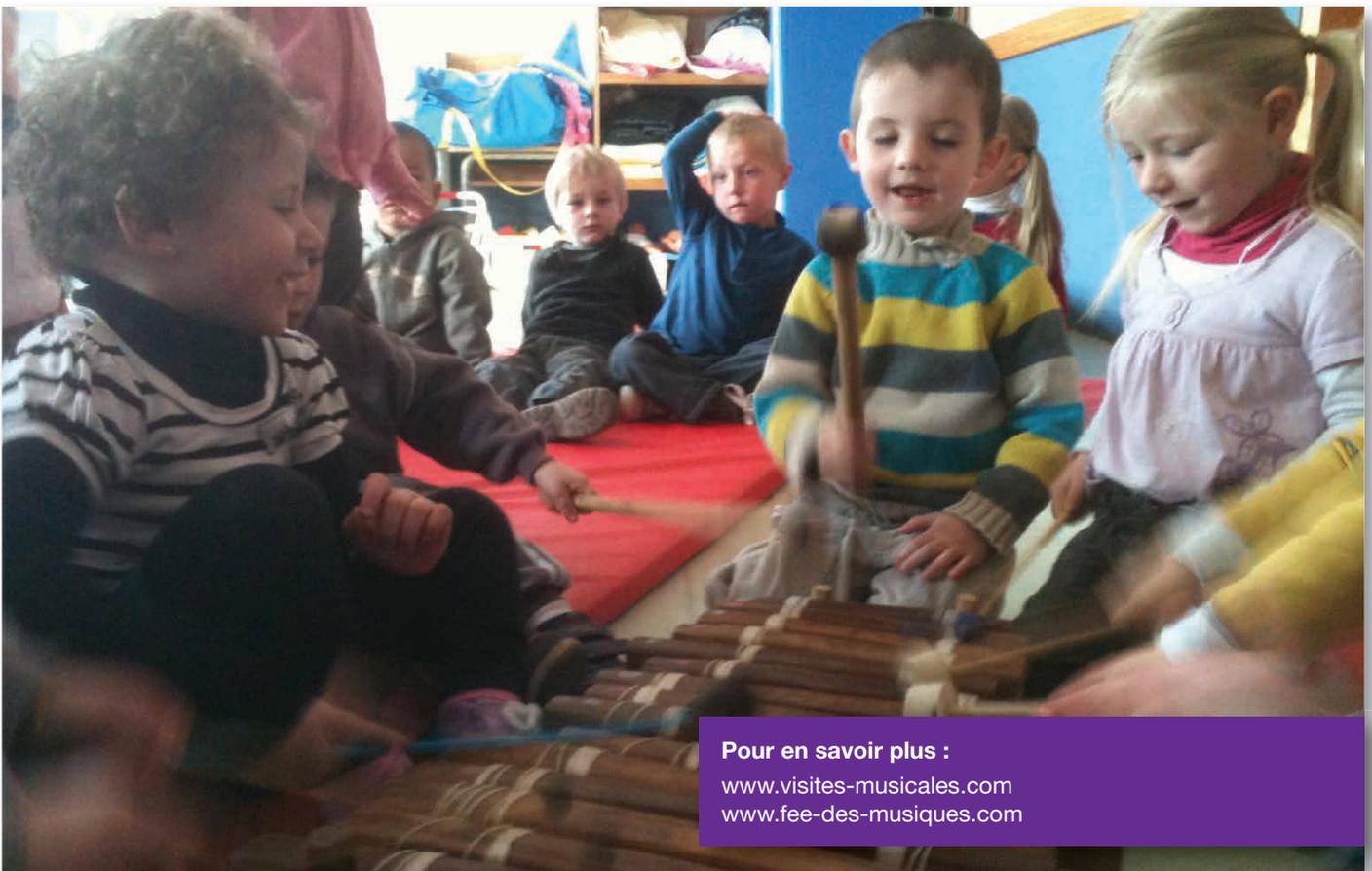
En arrivant dans une structure petite enfance, les éducateurs m'ont alerté : «Aujourd'hui, cela va être difficile, ils sont très énervés, il y a des malades, ça pleure beaucoup». J'ai alors décidé de ne pas formaliser la séance et de laisser les enfants prendre ce qui leur convenait. Je me suis assis au milieu de la salle avec un petit tambourin et j'ai entonné une chanson plutôt douce, à faible volume. Très vite, des enfants sont venus s'installer autour de moi, et le volume sonore de la pièce a diminué pour laisser entendre de plus en plus le son de la chanson. Un enfant qui était resté de l'autre côté de la pièce s'est mis à vocaliser en réponse à ma chanson. Nous avons alors entamé un petit jeu sonore d'abord tous les deux puis ce jeu s'est propagé au reste du groupe en quelques minutes. À partir de ce moment, nous avons partagé une séance d'éveil musical très agréable et vivante».

Cet exemple montre qu'avec de bons outils et de la méthode, nous pouvons permettre aux enfants de participer selon leur rythme. En leur proposant la musique, nous les invitons à choisir leur degré de participation et cela dès le plus jeune âge. L'utilisation de la musique demande une attention particulière des éducateurs, si cela fonctionne la plupart du temps lorsque la musique est choisie, cela peut s'avérer catastrophique lorsque cette dernière est subie. L'utilisation de supports enregistrés ou l'écoute de

la radio de façon systématique en «fond sonore» va, à coup sûr, déclencher un processus d'accumulation des bruits (on parle plus fort, on joue plus fort) cela va très vite aboutir à l'inconfort, la fatigue, les pleurs. Afin d'éviter cela, les éducateurs doivent toujours avoir en tête que, même si elle est adaptée à l'âge des enfants, pour fonctionner, la musique doit être choisie, jamais subie. Alors, lorsqu'elle est choisie par les éducateurs et les enfants, la musique enregistrée, la chanson entonnée, la percussion corporelle devient un moment privilégié de communication, de plaisir partagé. Il apparaît donc essentiel que les éducateurs de jeunesse puissent se constituer une base de connaissance et utiliser des outils qui, en dehors des séances d'éveil musical réalisées par des musiciens intervenant, vont leur permettre d'utiliser le chant et la musique comme des pratiques facilitant le quotidien et générateurs de plaisir.

Alors, si on chantait ?

Yannick HERVE, musicien intervenant spécialisé dans les domaines de la santé et du handicap, Président de l'association nationale «La fée des musiques».



Pour en savoir plus :

www.visites-musicales.com
www.fee-des-musiques.com



Retour sur les formations professionnelles



Alisé, déclarée organisme de formation depuis l'année dernière, vous propose de la formation professionnelle continue à un coût attractif, en complément des journées d'informations et d'échanges et des activités pédagogiques qui restent gratuites.

Depuis le mois de juin, ce sont huit formations professionnelles qui ont été organisées.

Peur, jalousie, tristesse, agressivité, comment comprendre et accompagner l'enfant dans ses émotions ?

Que faire face à un enfant qui pleure ? Comment réagir face à un enfant qui mord ? Accueillir des tout-petits est difficile, surtout lorsque le langage n'est pas encore présent. Comprendre les pleurs du bébé, les colères ou même l'agressivité ne va pas de soi. Au cours de cette formation organisée au multi accueil «**Les P'tits Loups**» à Etréchy, les stagiaires ont notamment abordé les différentes émotions de l'enfant à partir de situations concrètes vécues dans les lieux d'accueil de la petite enfance.

Prévention et secours civiques

Améliorer et prévenir au mieux des dangers auxquels les enfants pourraient être confrontés était l'objectif de cette formation. Les stagiaires, membres de l'accueil de loisirs «**Arc en Ciel**» de Neauphle-le-Château, ont abordé plusieurs situations d'accident : la protection, le malaise, la perte de connaissance, l'arrêt cardiaque, l'obstruction des voies aériennes et le traumatisme. Ils sont maintenant formés aux gestes de premiers secours.

La relation et la communication entre l'enfant, le parent, le professionnel

La finalité de cette formation était de perfectionner les pratiques d'accueil et de communication avec les fa-



milles afin d'établir une alliance entre les parents et les professionnels pour un climat propice au bon développement et à l'épanouissement des enfants. Cette journée a permis à l'équipe du multi accueil «**Square aux Enfants**» de Milly-la-Forêt d'aborder plusieurs sujets : les besoins d'échanges des parents de jeunes enfants, les enjeux de la communication parents/professionnels, ou encore, la place de l'enfant dans les temps de communication entre adultes. La formation s'est terminée sur une analyse des pratiques d'accueil et sur un début d'élaboration de nouvelles pratiques collectives d'accueil.

Les non-dits professionnels

Qu'est-ce qu'on ne dit pas sur son lieu de travail et pourquoi ? Que veulent dire ces non-dits ? Comment agissent-ils dans les relations aux autres (collègues, usagers) ? C'est sur ces questions que les professionnels des **structures d'accueil de la communauté de communes Moret Seine et Loing** se sont interrogés. Des exercices pratiques ont été proposés notamment à travers des temps d'analyse des pratiques professionnelles et des mises en situation. Les apports théoriques sont venus illustrer ce qui a été mis en évidence à travers les expériences des uns et des autres, comme éclairage permettant de donner du sens.

Accompagner l'enfant dans son individualité en collectivité

Construire les conditions nécessaires à l'accueil de chacun des enfants en collectivité, tel était l'objectif de cette formation suivie par l'équipe du multi accueil «**La Marelle**» à Esbly. Qu'est-ce que l'individualité ? Pourquoi tenir compte de chaque individualité ? Qu'est-ce qui empêche d'en tenir compte ? Après avoir réfléchi à ces questions, les stagiaires sont revenus sur les besoins fondamentaux de l'enfant et se sont interrogés sur la question de l'observation. Des mises en situation ont ensuite permis de mener une réflexion sur l'accompagnement propice au bien-être de l'enfant.

La relation affective entre l'enfant et l'accueillant, comment trouver la juste distance ?

Au cours de cette formation, le multi accueil «**L'Eveil du Pays Créçois**» de Crécy-la-Chapelle a pu acquérir des connaissances sur la nature du lien professionnel/enfant, sur les enjeux relationnels au moment de la première présentation, ou encore, analyser les besoins exprimés par les enfants. A partir de cas cliniques et de situations concrètes, les raisons d'une relation professionnel/enfant inadaptée ont été abordées et les stagiaires ont pu développer leur propre capacité à se positionner de manière adaptée par rapport à l'enfant.

La prévention des risques alimentaires : le principe de la démarche HACCP*

C'est sur ce thème que les professionnelles de plusieurs structures se sont réunies ; le multi accueil «**Saperlipaupette**» de Feucherolles, le multi accueil «**Ma Mère l'Oye**» de Montfort l'Amaury, la micro crèche «**TribuVerte**» de Mézy-sur-Seine et la crèche «**Les Petits Câlines**» de Thoiry. Les sensibiliser aux règles d'hygiène et leur permettre d'acquérir et mettre en pratique la réglementation en vigueur étaient les objectifs de cette formation. Connaissance des microbes, méthode HACCP et démarche qualité n'ont plus de secret pour les stagiaires !

*Hazard Analysis Critical Control Point

L'aménagement de l'espace en lien avec le développement psychomoteur de l'enfant

Comment l'enfant et l'adulte appréhendent-ils l'espace ? Quels sont les buts de l'aménagement des locaux dans une structure petite enfance ? Quelle est la relation entre le développement psychomoteur de l'enfant et l'aménagement de l'espace ? Aménager les locaux pour en faire un lieu de vie favorisant le développement psychomoteur et l'épanouissement de l'enfant, tel était l'objectif de cette formation à laquelle a participé le multi accueil «**La Marelle**» de Esbly.

Si vous souhaitez aussi bénéficier d'une formation au sein de votre structure (formation sur mesure), vous pouvez contacter Céline UNTEREINER (01 49 85 49 26 ou untereiner.celine@msa75.msa.fr).



Appel à projet 2011 La nature source de vie



Retour sur les projets réalisés à Longnes et Montfort l'Amaury



DE LA CULTURE À NOTRE ASSIETTE : LONGNES, UN VILLAGE NOURRICIER

A travers une exposition vivante, l'accueil périscolaire «Marelle et Billes» a montré le cheminement de l'aliment vers notre assiette en mettant en lumière l'orientation céréalière du village et le rôle des intermédiaires locaux.

Tout au long du projet, la structure s'est associée à un céréalier, un apiculteur, la Mairie de Longnes et les parents pour mettre en place diverses activités. Les enfants ont tout d'abord fait des recherches afin de comprendre l'évolution des plantations et réaliser des af-



fiches détaillées sur chaque céréale cultivée autour de Longnes ; blé, colza, tournesol, lin, pois, maïs, orge, féverole. Les enfants ont montré beaucoup d'intérêt dans la réalisation de celles-ci, en étant perspicaces sur les informations et détails reportés sur les affiches.

Lors de l'exposition, les stands de fabrication et de dégustation de pop corn, beurre et farine ont attiré beaucoup de monde. Les parents et grands-parents ont participé activement à la transformation des matières premières en produit fini.

Le panier garni de légumes anciens a remporté un vif succès ; topinambour, panais, carottes oranges, jaunes et violettes, navets, chou romanesco, persil tuberculeux, radis noir, betterave chiagga, héliantis et rutabaga. Le but était de parvenir à reconnaître ces différents légumes pour repartir avec le panier.

Grâce aux ateliers menés pour la réalisation de l'exposition ; plantations, affiches, photos, reportages sur Longnes, les enfants ont pris conscience de leur environnement proche. Ils leur ont aussi permis d'aborder le côté économique du village, d'en comprendre le fonctionnement et les enjeux. Le cheminement de l'aliment jusqu'à notre assiette n'a plus de secret pour les enfants !



DU POTAGER À MON ASSIETTE

Afin de susciter la curiosité des enfants pour la nature et d'éveiller leurs sens, la crèche «Ma Mère l'Oye» de Montfort l'Amaury a profité de son espace vert pour mettre en place un atelier potager avec principalement des plantes aromatiques. Après une phase de sensibilisation autour de la lecture et de chansons, les activités dans le potager ont commencé : plantation, entretien, arrosage et récolte.

A partir du mois de mars, les enfants ont découvert la terre.



Ils ont découvert les plantes avec leurs racines.



L'intervention d'un maraîcher local a permis aux enfants de découvrir les différents légumes. Les enfants ont touché, senti et bien évidemment goûté les produits.



La kermesse de fin d'année a exposé via des photos le déroulé du projet. Les parents ont eu l'occasion de découvrir le potager, d'admirer les œuvres des enfants et de participer à un stand. Ils ont joué aux devinettes des produits (papaye, grenade, chou romanesco, pitaya, etc.). Les enfants ont quant à eux beaucoup apprécié différents aromates tels la menthe ou le gingembre.





78 Yvelines

Retour sur la soirée d'échanges parents/ professionnels organisée à Toussus-le-Noble

Dans son plan d'action sanitaire et sociale 2011-2015, la Mutualité Sociale Agricole d'Ile-de-France a affiché sa volonté de développer des actions autour des relations parents/enfants. C'est pourquoi elle soutient la démarche entreprise par Alisé en soutenant des projets d'animation sur cette thématique.



Dans ce cadre et pour la deuxième année consécutive, Alisé a répondu à l'appel à projet REAAP (Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents) lancé par les Caisses d'Allocations Familiales de l'Ile-de-France et a bénéficié d'un partenariat pour mener son action en Seine-et-Marne, dans les Yvelines et dans le Val d'Oise.

Une première soirée, animée par Magali MARTIN, psychologue, a été organisée le 26 juin dernier au sein de la crèche «Les Nobletins» de Toussus-le-Noble. Cette soirée faisait suite à celle organisée en 2011 au cours de laquelle divers thèmes avaient été abordés ;

les réveils nocturnes, l'alimentation, l'agressivité. Cette fois, les parents ont souhaité échanger sur le thème de l'entrée à la crèche et à l'école.

«La séparation, qu'est-ce que cela représente pour vous ? »

C'est avec cette première interrogation que Magali MARTIN a ouvert les débats.

Laisser son enfant à la crèche, à une assistante maternelle ou à l'école est un moment difficile pour les parents. Ils peuvent se sentir angoissés face à cette séparation et dépossédés de leur rôle. Quelque soit le mode de garde, la période d'adaptation est importante pour établir une relation de confiance entre le parent et le professionnel. Les transmissions participent à renforcer cette relation de confiance. La séparation se passera d'autant mieux si le parent et le professionnel sont dans une véritable démarche de co-éducation. Lors de toute situation nouvelle, il est important de parler à l'enfant quelque soit son âge. «*La parole reste quand celui qui l'a prononcé a disparu*», disait Françoise Dolto. Cette séparation permettra aussi à l'enfant de se socialiser et d'acquérir de l'autonomie. Plus il est autonome, plus l'entrée à l'école sera facile. C'est en présence de la Directrice de l'école de Toussus-le-Noble et de deux enseignantes que les parents ont pu poser des questions et exprimer leurs doutes quant à cette étape importante que représente l'entrée en maternelle.

Les échanges autour de la continuité assurée entre la crèche et l'école ont permis de rassurer les parents. A ce propos, Marianne HARDY, chercheur en pédagogie, recommande pour améliorer la qualité des modes d'accueil et l'éducation des jeunes enfants et ainsi évoluer vers une cohérence éducative entre établissements, de pratiquer des échanges entre la crèche et l'école.

Au total, ce sont 24 personnes qui ont participé à cette soirée d'échanges : 14 parents et 10 professionnelles (professionnelles de la crèche, assistantes maternelles et enseignantes).

Pour en savoir plus :

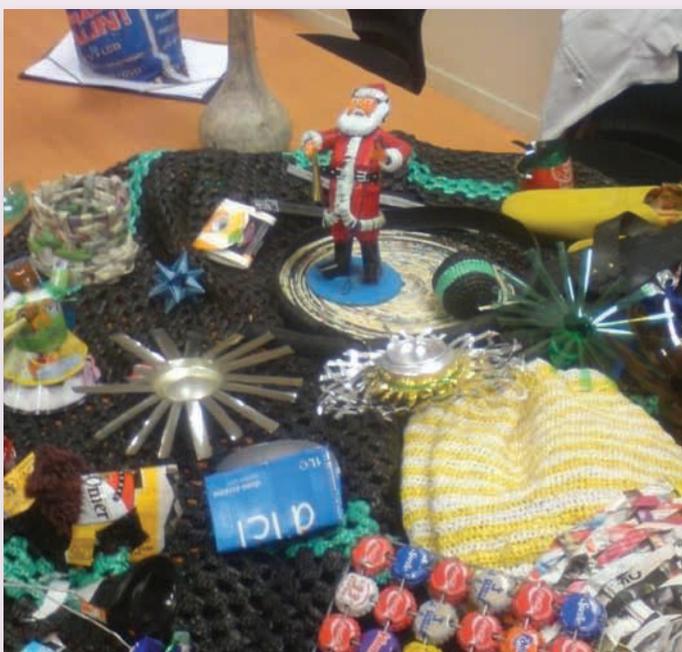
Marianne HARDY, Des complémentarités et des divergences sources d'échanges.



95
Val-d'Oise

Le potentiel éducatif et artistique des matériaux de récupération

Retour sur l'activité pédagogique des 21 et 22
juin à Cergy



Juste avant les grandes vacances, les structures du Val d'Oise se sont retrouvées à Cergy pour expérimenter une nouvelle activité pédagogique : la récupération des déchets !

Les animateurs de l'association **Débrouille Compagnie** ont mis leur savoir et leurs connaissances au service d'une dizaine de stagiaires motivés et impliqués pour découvrir le potentiel artistique de nos poubelles.

Dans un premier temps, ce sont les aspects pédagogiques et éducatifs qui ont été soulignés. Cette association, porteuse des valeurs écologiques et environnementales, a bien entendu recadré ses activités dans un contexte de développement durable en soulignant l'importance de l'éducation citoyenne que les professionnels de l'enfance peuvent et doivent apporter aux enfants.

Après, comme on le dit si bien : « y'avait plus qu'à... » C'était parti pour deux journées de bricolage, bidouillage, collage et compagnie... Les stagiaires ont ainsi, en utilisant des techniques simples et adaptées aux enfants, pu découvrir les possibilités créatives des matériaux de récupération. Aussi, de véritables œuvres artistiques ont vu le jour. Tous les participants sont repartis avec de nouvelles idées d'activités à la fois ludiques, économiques et écologiques, prêtes à être transmises aux enfants.

Pour plus d'informations :

Association Débrouille Compagnie
4 ter, rue de la Solidarite 75019 Paris
info@debrouille.org
www.debrouille.com





En direct

*Nous souhaitons
la bienvenue aux
nouveaux adhérents
qui viennent de
rejoindre notre
réseau !*



SEINE-ET-MARNE

■ **RAM** • Souppes sur Loing (communauté de communes Gâtinais Val de Loing)